
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Klatretræet 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



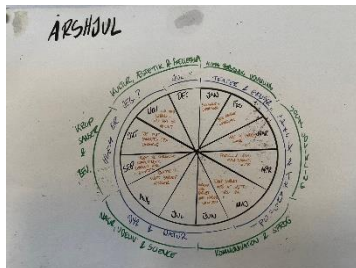
"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

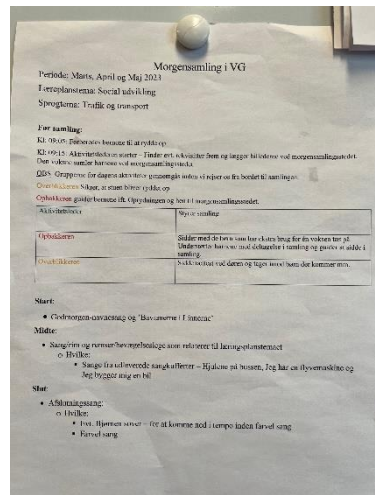
Arbejdet med årshjulets temaer



Strukturering af morgensamling – særligt forløb med martemeoforløb på alle stuer

Dagsstruktur og positionering

- udvikling af ensartet dagstruktur til alle stuer med fokus på overgange og positionering



Sciencepædagogik i samarbejde med naturcenter amager strand – 4 praksisforløb, forår og efterår, i henholdsvis vuggestue og børnehave

Undervisning for hele personalet på personalemøde.



Forløbet
'Naturcenteret i Børnehaven'
Natur, udeliv og science sammen

De små fugle

Onsdag den 20. september 9.15 – 10.30

De to pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at

alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at

alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Science og biologi. Forløbet på 4 år og 5 år og 6 år. © Skoleinspiration Naturcenter Amager Strand, Louise Andersen, København 2021

En lille kort samling hvor vi lytter til hvad børnene har taget med sig fra i går, og fortæller hvad vi skal idag



Fuglemad

Vi ælter fedtstof og fuglefrø sammen, og putter det i kopper. Vi leger at fuglene kommer og spiser det, inden vi hænger det ud i træerne.

Materialer

Gamle kopper eller grankogler. Natursnor. Margarine. Fuglefrø – vildfugleblanding eller bare solsikkekerner. Eller Havregryn. rosiner

Pædagogisk opmærksomhed omkring at åbne nysgerrigheden

1. Noget til hænderne

Er vigtige når vi gerne vil have børnene til at være nysgerrige på et emne. Er det fx snegle vi skal undersøge, så tag et billede af en snegl, sneglehuse eller lignende med. Når sanserne kommer i brug kommer tankerne frem.

2. Når børn er spørgende og nysgerrige, er det ofte i form af antagelser om verden og ikke kun som hv-spørgsmål. Kropssproget viser også nonverbale spørgsmål.

Hvad er det men?
Hvad mon det kan?
(nonverbale spørgsmål)

"Siger alle gerne knæk?"
"Hvor alle indelukker" stikker på børnene?"
(direkte spørgsmål)

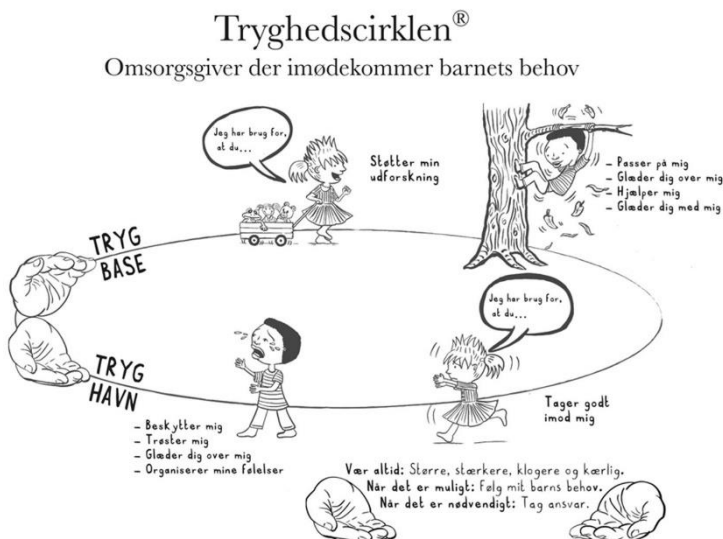
"Mit far er stakkars og din far?"
"Fuglen bliver færdig?"
(antagelser om verden / hypoteser)

3. Åben spørgsmål op, ved ikke at afsløre svar. Mød i stedet barnet med gensidig nysgerrighed. Fx; "– hvad tænker du?" - "Oooii den er spændende! - hvad er mon det?"

4. Støt sprogligt, ved at spørge ind til tanken og hjælp barnet med at forklare ud. Selvom børn har set fx morgendug på græsset, kan det være svært for dem at beskrive, det da der er ord de måske ikke kender.

Udvikling af børnekultur og medarbejderkompetencer i projekt tryghedsskabende relationer

- Undervisning for hele personalegruppen i barnets psykologiske udvikling og den voksnes rolle. Herefter stuevis udviklingsforløb med feedback, sparring og evaluering. Projekt løber ind i 2024 og evalueres.



Struktureret forældrekommunikation og sammenhæng med aktiviteter

-Systematisering af kommunikationsgrad og form – der laves nu fremadrettede månedsbreve og ugentlige uge/nyhedsbreve

Overgang fra vuggestue til børnehave

-Udviklet systematik i overgangen



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi afholder månedlige "månedsplansmøder" – både for vuggestuen og børnehaven, hvor vi planlægger næste måneds temaorienterede aktiviteter og evaluerer det forgående.

Stuerne afvikler planlagte stuemøder hvor den lokale praksis både planlægges og evalueres.

På vores personalemøder evalueres det tematiske arbejde, samt den oplevede kvalitet af tiltag og hverdagspraksis løbende.

Vi prioriterer i alle forløb og processer at have evaluering som en fast del af planlægningen.

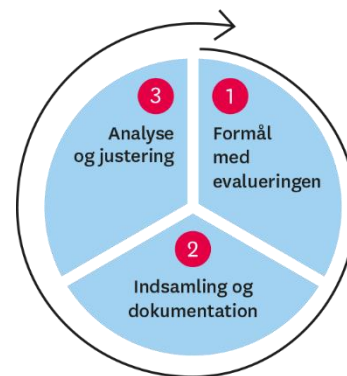
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi arbejder med læreplanen hver måned, når der laves ny månedsplan. Her er læreplanen grundlaget for de aktiviteter der planlægges.

Hovedbeskrivelser af det aktuelle læreplanstema hænges op på informationstavle til forældrene for at tydeliggøre sammenhæng og aktuelt fokus.

Vi gennemgår læreplanens beskrivelse af den kommende periodes fokus og planlægger aktiviteter og ugeplaner på den baggrund.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Afvikling af læringsrumsuge i uge 37

Her ville vi afdække kvaliteten af de fysiske læringsrum på stuerne. Opgaven var at starte med 2 dages dataindsamling hvor vi dels tog udgangspunkt i KIDS materialets beskrivelser, observationer og børnesamtaler.

Midt på ugen blev afholdt personalemøde, hvor de enkelte stuer screenede deres respektive stuer med udgangspunkt i KIDS og med anvendelse af EVA evalueringsværktøjet til evaluering af læringsmiljø.

Herefter fulgte 2 dage med udførelse og pædagogisk udførelse af ændringer i det fysiske læringsrum som den undersøgende fase gav udtryk for.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Den indsamlede dokumentation var en sammensætning af plancheopsamlinger og KIDS screeninger, samt drøftelse af de indsamlede observationer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi opdagede flere steder hvor rummene ikke fungerede optimalt, men samtidigt også en del oplevelser af potentiale som vi ikke havde bemærket tidligere. Rummene i Klatretræet kan være lidt vanskelige at indrette, men vi fik nye vinkler på hvad der kunne gøres for at give det pædagogiske læringsrum en højere

kvalitet. Generelt var den fælles udfordring at der ikke var tilpas fungerede opdeling, som gav støj og uro og forstyrrelser, hvilket ikke er konstruktivt for det generelle pædagogiske læringsrum.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

På baggrund af forløbet var der nogle ting der straks kunne ændres, hvilket blev gjort og stadig giver effekt, imens andre ting kræver lidt længere arbejde og ny-indkøb af møblement som kan understøtte den ønskede effekt på læringsmiljøet. Dette er der lavet en plan for, og det arbejde påbegyndes i starten af 2024.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet er generelt inddraget institutionens udvikling, og i de foregående 2 år har de været involveret med særligt fokus på udviklingen af dagsstruktur som overordnet emne. Emner tages op på forældrerådsmøder og kvalificeres med forældrenes input. Forældrerådets deltagelse i tilsynet årligt og senest i sommeren 2023 og de tiltag den kaldte på, lægger sig tæt op ad de tiltag der er blevet rullet ud de seneste 2 år.

Forældrerådet har haft udvalgte læreplanstemaer til evaluering, hvorefter dette er bragt med til drøftelse i bestyrelsen

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har i sammenhæng med tilsynet i 2023 og det løbende arbejde med læreplaner et fortsat fokus på stabilisering og kvalificering af dagsstrukturen i forhold til dels planlægning, men især med hensyn til medarbejdernes positionering og pædagogiske understøttelse af social udvikling hos børnene. Vi har et fortsat arbejde med kvalificering af rutinesituationerne og udviklingen af det fysiske læringsmiljø-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Evalueringskulturen og dens organisering kan med fordel rammesættes tydeligere, i dagsordener og med konkrete metoder, og et af de konkrete udviklingspunkter er at systematisere dokumentationen af evalueringen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores skriftlige læreplan skal justeres, da der er nogle ting som ikke er aktuelle mere. Vores mål er i løbet af 2024 at nedsætte en pædagogisk gruppe der kan gennemgå det skriftlige materiale så det kan tilrettes.

