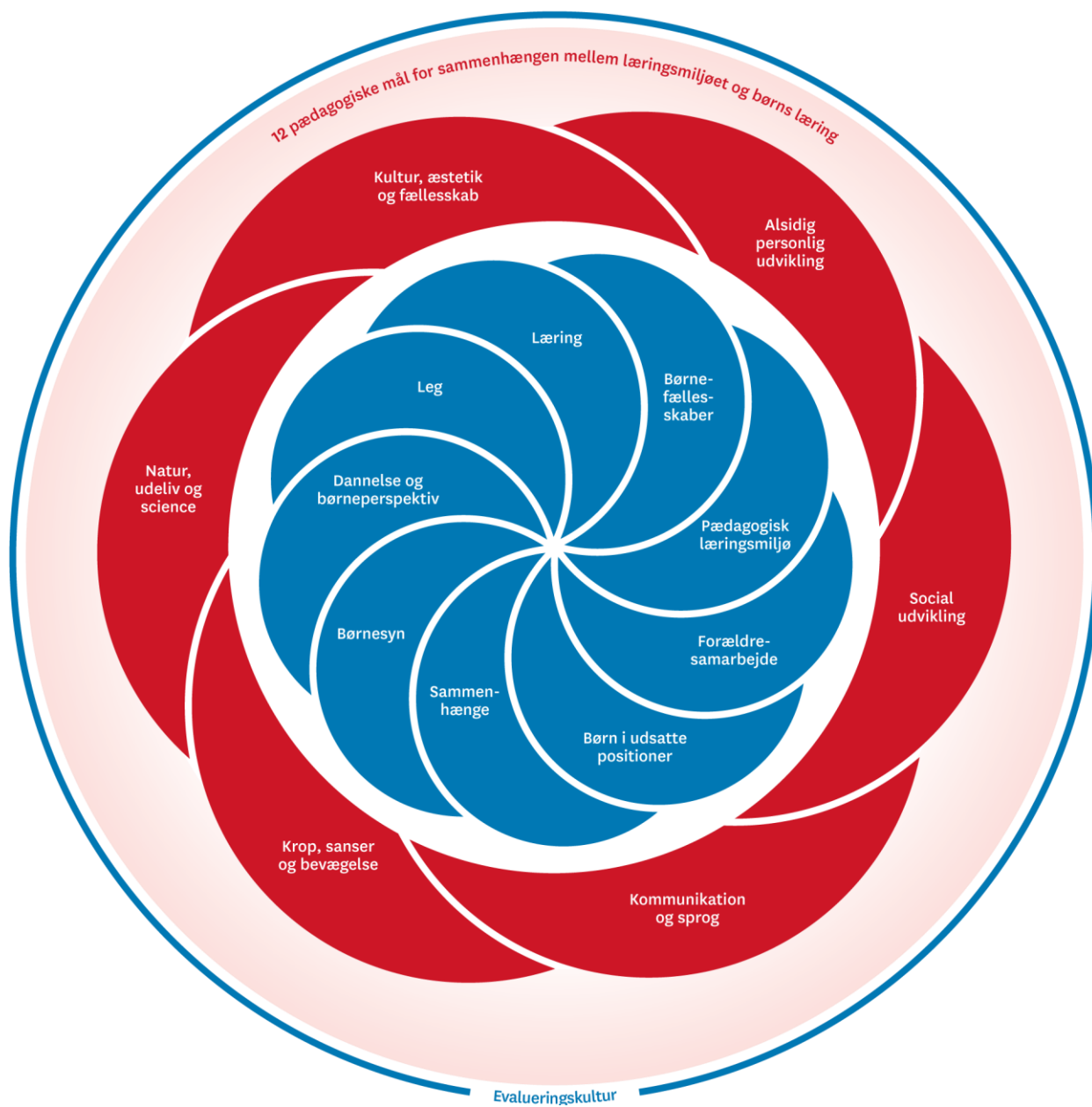


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Klatretræet 2019



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Forord

Det pædagogiske grundlag er blevet udarbejdet i samarbejde med udvalgte pædagogiske medarbejdere (også kaldet faglige fyrtårne).

Det faglige udvalg har bestået af medarbejdere (fyrtårne) fra alle klyngens 8 enheder samt 4 ledelsesrepræsentanter. Udvalget blev nedsat i starten af 2019.

Det færdige pædagogiske grundlag er udgivet d.1.10.2019, og det er tilgængeligt på klyngens og enhedernes hjemmeside, ligesom det er sendt til diverse samarbejdspartnere, forvaltning, forældre og personale.

Arbejdet med grundlaget forløb på følgende måde;

Det faglige udvalg nedsatte forskellige arbejdsgrupper bestående af ledere og pædagogiske medarbejdere (fyrtårne). Deres opgave blev at formulere udkast til de forskellige temaer i det pædagogiske grundlag.

Deres udkast er efterfølgende blevet samskrevet af de 4 lederrepræsentanter i udvalget.

Som baggrund for opstart på skriveprocesserne har alle i arbejdsgrupperne læst enhedernes og klyngens skriftlige materialer, for eksempel tidligere læreplaner, KIDS-rapporter, klyngens faglige kompendium, bestyrelsens pædagogiske principper samt klyngens fælles definering af kerneopgaven.

Undervejs i skriveprocessen har arbejdsgrupperne mødtes på tværs og drøftet de forskellige udkast til det pædagogiske grundlag.

Det pædagogiske grundlag er løbende blevet præsenteret og drøftet i ledelsesteamet, forældreråd og forældrebestyrelse samt klyngens MED-udvalg.

Endelig redigering og opsætning og billeder i det pædagogiske grundlag er udarbejdet af pædagogisk leder Nicolai Fjellerad.

Med et fælles pædagogiske grundlag i klyngen sætter vi sammen retningen for kvaliteten og sikrer derved, at vi alle arbejder ud fra den samme pædagogiske holdning. Vi vil med vores pædagogiske grundlag ligeledes anvende det aktivt i hverdagen og bruge det som baggrundstæppe i vores faglige drøftelser helt ude på de enkelte stuer og teams. Det pædagogiske grundlag skal være med til at minimere uhensigtsmæssig variation i den pædagogiske praksis.

Ved at arbejde ud fra det pædagogiske grundlag vil der være en større tydelighed for alle både børn, forældre, medarbejdere samt eksterne samarbejdspartner i forhold til, hvordan vi arbejder pædagogisk, hvorfor vi gør som vi gør, og hvad vi gerne vil opnå af effekt for barnet.

Vi vil gerne sige tak til alle i klyngen for at bakke op om udvalgets arbejde. – tak til dem, der har løftet en ekstra opgave, mens deres kollegaer gik til møder i arbejdsgruppen, og tak til de medarbejdere der har sat sig grundigt ind i det fagligt stof. Ligeledes tak til bestyrelsen, forældreråd, lederteam og MED-udvalg for deres løbende feedback.

På vegne af klyngen

Klyngeleder

Ghita Bjørling

Forældrebestyrelsens principper for læreplanstemaerne

Sprog:

I vores klynge er:

- Sprog forudsætningen for leg og læring – leg og læring er udvikling.
- Sprog med til at skabe bro og forståelse for den flerkulturelle mangfoldighed.
- Sprog med til at skabe kontakt – dialog fremmer relationen.
- Sprog med til at give selvtillid/selvværd og muligheder for at indgå i fællesskaber.

Bevægelse:

I vores klynge er:

- Bevægelse en vigtig forudsætning for læring og udvikling.
- Bevægelse en naturlig del af dagligdagen.
- Bevægelse sammen med andre væsentlig for egen kropsbevidsthed og styrkelse af motoriske færdigheder.

Kulturelle udtryksformer:

I vores klynge er:

- Kulturelle udtryksformer en forudsætning for forståelse af det samfund, vi lever i.
- Kulturelle udtryksformer en måde at få indsigt i forskellige kulturer og levevis for at fremme rummelighed og forståelse.
- Lokalområdets kulturelle tilbud et vigtigt supplement til det pædagogiske arbejde.
- Aktivt brug af kulturelle udtryksformer forudsætning for alsidig udvikling.

Natur:

I vores klynge er:

- Ansvar for natur og miljøet en forudsætning for forståelse af liv og udvikling.

- Naturen i lokalområdet understøttende for det pædagogiske arbejde både i forhold til fællesskabet og det enkelte barn.
- Naturen vigtig for at skabe fysisk og psykisk velvære.

Forældrepartnerskab:

I vores klynge er:

- Anerkendelse en vigtig forudsætning for forældrepartnerskab. Anerkendelsen er med til at skabe tryghed og ligeværdighed.
- Samarbejdet med til at sikre barnets positive udvikling – fordi institutionens og forældrenes viden supplerer hinanden. Medarbejderne er nysgerrige på forældrenes perspektiv, og de skal kunne dele ud af deres faglige viden.
- Kommunikationen tydelig og ærlig. Forventninger til forældrene er klare, så man som forældre er bedst muligt i stand til at indgå i samarbejdet.
- Uenighed en måde at se ting fra flere vinkler. Dialogen er en nødvendighed for at kunne arbejde sammen om barets tarv.

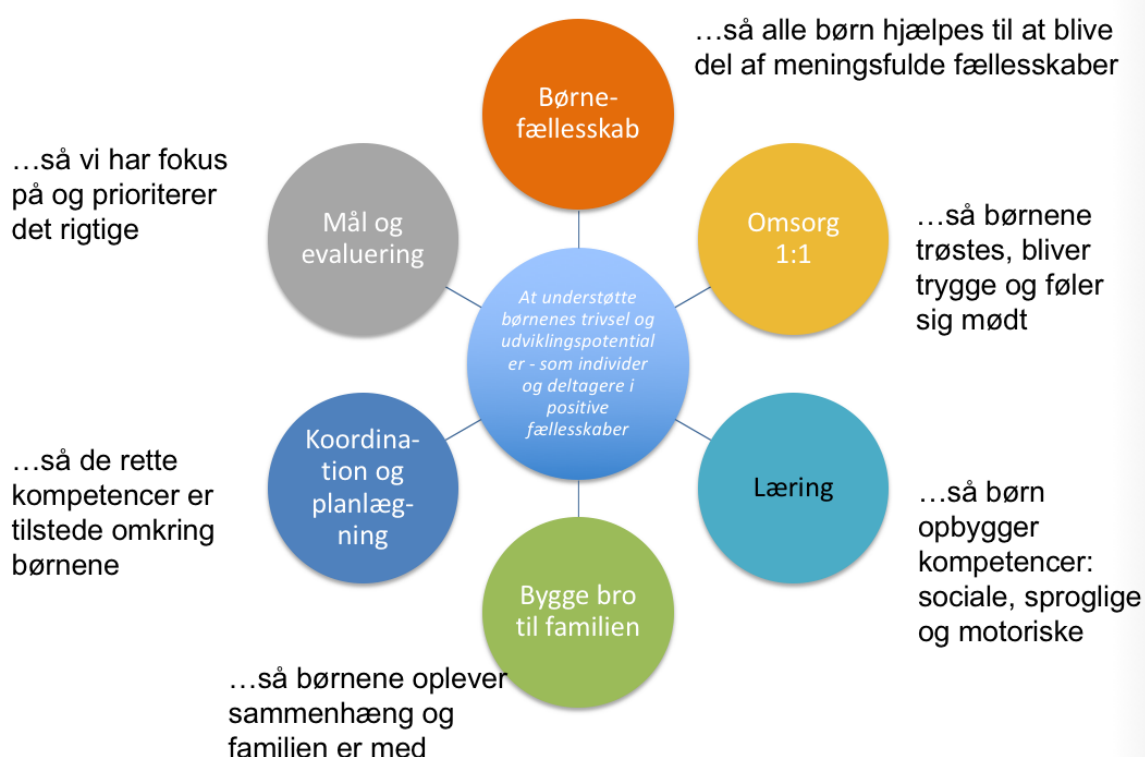
Besluttet af forældrebestyrelsen 2018/19

Definering af kerneopgaven

Løsning af kerneopgaven

Det vi gør for at *understøtte*

IMPACT
LEARNING



Besluttet af MED-udvalget 2019

Hvem er vi?

Klynge NBH

Vores klynge ligger i området Emdrup i Nordvest/Bispebjerg. Klyngens enheders beliggenhed strækker sig fra Lygten til Frederiksborgvej. Klyngen har 1 klyngeleder tilknyttet. Vores klynge er sammensat af 8 enheder, i 6 af enhederne er der tilknyttet 1 pædagogisk leder og i 2 af enhederne er der tilknyttet 2 pædagogiske ledere. Klyngen spænder over alderen 0-10 år, to mindre vuggestuer, fem aldersintegrerede 0-6 års institutioner samt en fritidsinstitution fordelt på to matrikler.

Enighedens Børnehus - vuggestue

Filosofvænget - vuggestue

Bakketoppen - 0-6 års daginstitution

Børnehuset Englegård - 0-6 års daginstitution

Klatretræet - 0-6 års daginstitution

Ringertoften - 0-6 års daginstitution

Solstrålen - 0-6 års daginstitution

Fritidsinstitutionen ved Holbergskolen - 5-10 år.

Vi har en stor mangfoldighed i klyngen, hvilket betyder, at vi modtager mange familier og børn med forskellige behov. Vores medarbejdergruppe har forskellige erfaringsgrundlag og kompetencer. I klyngen arbejdes der derfor med mange forskelligartede pædagogiske opgaver i forhold til hvilken enhed, vi er tilknyttet.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn.

Det siger loven

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.¹

Klynge NBH

Barndommen har værdi i sig selv, og det er vigtigt, at vi støtter børnene i at være til og ikke udelukkende fokuserer på at forberede dem på at blive voksne. Det er derfor vigtigt, at vi skaber tid, ro og plads til at være barn.

Børnene

Børnene skal føle sig som kompetente, selvstændige individer, og de skal derfor inddrages i planlægningen af dagligdagen, og det er vigtigt, at barnet føler, at det har en demokratisk indflydelse. Børn er grundlæggende nysgerrige, videbegærlige og holder af udfordringer. De skal føle sig anerkendt og dermed forstået i deres følelser, handlinger og intentioner.

Personalet

Vi giver børnene medbestemmelse over dagligdagens forløb ved at inddrage dem som vigtige medskabere. I planlægningen af dagligdagen er vi bevidste om, at vi skal give plads til spontanitet og understøtte børnenes nysgerrighed.

Vi drager omsorg for det enkelte barn og er opmærksomme på, at børn udvikler sig i forskellige tempi. Barnet får en positiv opmærksomhed fra den voksne og bliver anerkendt.

Forældrene

Vi ønsker, at forældrene føler sig anerkendt i deres perspektiv på deres barn. Derfor inddrager vi forældrene i børnenes hverdag i institutionen ved at invitere til dialog om deres barn, for at vi sammen kan forstå barnets reaktioner, handlinger og intentioner.

¹ Forarbejder til dagtilbudsloven §8 stk. 2 – Den styrkede læreplan

Dannelse og børneperspektiv.

Det siger loven

Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i de demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlige for at skabe.²

Klynge NBH

Vi vil være med til at danne børn til at blive hensynsfulde, kritiske og demokratiske medborgere i samfundet. Børns dannelsesproces sker i samspil igennem hele dagen.

Kvaliteten af relationerne mellem børn og voksne er afgørende for, hvordan barnet lærer. De voksne er rollemodeller for børnenes dannelse. Vi har derfor et stort fokus på tætte anerkendende relationer, som er baseret på tryghed, tillid, gensidighed, ligeværd og positiv kommunikation. Udvikling af selvregulering er grundlæggende for hele menneskets udvikling, ikke mindst selvudvikling og social udvikling. Vi vil derfor understøtte barnet i at udvikle kompetencer til at kunne sige til og fra på en hensigtsmæssig måde samt på sigt opleve at kunne mestre konfliktløsning på egen hånd.³

Børnene

Børnene skal føle sig set, hørt og anerkendt som de unikke mennesker de er, og børnene skal opleve at tilhøre et positivt fællesskab, hvor der også er plads til forskellighed og individualitet.

Barnet skal have positive oplevelser med, at mennesker og familier kan se forskellige ud og have forskellige ressourcer og kompetencer.

Personalet

Det er den voksne, som bærer ansvaret for den positive relation mellem barn og voksen. Vi lytter til børnene og går i dialog med dem, guider dem til hensigtsmæssige løsninger samt ser forskelligheder som en ressource og er derfor meget bevidste om, hvordan vi inddeler børnene i de aktiviteter, vi planlægger og udfører. De voksne er opmærksomme på deres sprogbrug, indretningen af læringsmiljøer, hvilket legetøj der er til rådighed og atmosfæren i rummene. Dette gælder i alle læringsrum og igennem hele dagen, da dette har stor betydning for børnenes dannelsesproces.

For at understøtte dannelsesprocessen, udfordrer vi børnene med nysgerrige spørgsmål for at de kan få øje på andres perspektiver.

² Forarbejder til dagtilbudsloven §8 stk. 2 – Den styrkede læreplan

³ KIDS materialet s. 33

Forældrene

Vi ønsker, at forældrene oplever, at der er en dialog og et samarbejde med institutionen, så vi sammen kan skabe det bedste grundlag for barnets dannelsesproces.

Leg

Det siger loven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Le-gen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

4

Klynge NBH

En betydningsfuld del af barnets udvikling finder sted i sociale relationer, både i de relationer, barnet indgår i til voksne og i de relationer, som barnet indgår i til andre børn. I samværet med andre spiller legen en stor rolle for det enkelte barns læring og udvikling.

Der skal være gode legemuligheder, hvor børnene kan lege uforstyrret med mulighed for aktiviteter med både et højt og lavt lydniveau. Rummene skal være lette at læse, så børnene ved, hvilken adfærd der forventes, og hvad det er muligt at gøre. Ud over gode legemuligheder har det også betydning, at der er en mangfoldighed af materialer og legetøj tilgængeligt for børnene, uden at de behøver bede den voksne om hjælp for at få fat i det.

Tæt kontakt med barnet, herunder øjenkontakt og fælles opmærksomhed, er vigtig for læring og udvikling af sproget. Fælles opmærksomhed indebærer, at barnet kan fastholde sin opmærksomhed mod noget og samtidig dele opmærksomheden med en anden.

Børnene

Legen er vigtig og nødvendig, børn leger fordi det er sjovt at lege, og det er sjovt at kunne mestre noget nyt. I legen er det den legede virkelighed, der gælder. Legen udvikler *abstrakt tænkning, sprog, selvregulering, planlægning og problemløsning*.

Børn leger forskelligt i forskellige aldre. Barnet undersøger gennem legen sin om-verden og sin egen krops muligheder.

Personalet

Det er vigtigt for børnenes udvikling, trivsel og læring, at den voksne deltager aktivt, inspirerer eller observerer børnenes leg. Vi skal guide børnene, stille åbne spørgsmål og hjælpe med at udvide legen.

For at legen udvikler sig positivt for alle børn, er det en forudsætning, at vi voksne bevæger os i de tre læringsrum og eventuelt griber børnenes spor: 1. At vi går foran og viser legen (vokseninitieret leg), 2. At vi står ved siden af legen og støtter

⁴ Forarbejder til dagtilbudsloven §8 stk. 2 – Den styrkede læreplan

op om legen (børneinitieret leg) og 3. At vi står bagved som en hjælpende hånd efter behov (fri leg).

De voksne skal hjælpe børnene med at løse konflikter på en positiv og anerkennende måde. Det betyder, at vi lytter, sørger for at vente på barnets svar og mæglers frem for at dømme.

Børns konflikter i leg kan handle om: legegruppens sammensætning, adgangen til rum og ting, legens tema (hvilken leg), rollefordeling og legeposition, anerkendelse og respekt, kommunikationsbrist/misforståelser.

Forældrene

Vi understøtter og går i dialog med forældrene om, hvordan de kan stimulere og understøtte deres barns leg og udvikling.

Læring

Det siger loven

Læring skal forstås bredt, og læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.⁵

Klynge NBH

Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål og i sociale interaktioner. Læring sker i en veksling mellem bl.a. børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter, gentagelser/rutiner som f.eks. frokosten. Men læring fremmes også af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Der skal skabes et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø for at styrke lysten til læring og opleve mere.

Dagtilbuddene er kun én blandt flere arenaer for børns læring og udvikling, hvor hjemmet er den mest centrale og har størst indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnene skal derfor have mulighed for i dagtilbuddet at behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Derudover er det vigtigt, at børn får mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund, som passer til deres udvikling.

Børnene

Læring sker i alt hvad vi fortager os i det daglige, både for børn og voksne. Vi mener, at børns læring sker bl.a. igennem lege (både voksenstyrede og børnene imellem), relationer (barn/voksen- og barn/barn-relationer), sprog (verbal og non-verbal kommunikation, kropssprog, gentagelser), rutiner (f.eks. borddækning, selvhjulpenhed ved fx at øve sig i at tage tøj af/på, aktiviteter som rytmik/motorik, sanglege, kreativitet og fantasi ved at fx tegne/male - rollelege), genkendelighed (trygge rammer, faste voksne på stuen, rutinerne).

Det betyder, at børnene skal have gode muligheder for at være aktivt deltagende i dagligdagen i institutionen.

⁵ Forarbejder til dagtilbudsloven §8 stk. 2 – Den styrkede læreplan

Personalet

Vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Læringsmiljøet skal understøtte børnenes brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse. Vi skaber et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø for at styrke lysten til læring og opleve mere.

Vi støtter barnet i at gennemføre aktiviteter, som det ikke selvstændigt kan udføre, men som det mestrer, når det får den rigtige støtte. De voksne skal sørge for at læringsmiljøerne er tilpasset på en måde, hvorpå børnene bliver tilpas udfordret, og hvor de indgår i gode samspil. I den nærmeste udviklingszone deltager pædagogen og giver barnet støtte. Barnet vejledes undervejs i processen. Barnets medleven i fællesskabet, hvor det indgår som aktiv deltager, er afgørende for dets læring. Her får børnene mulighed for at se på børn og voksnes handlinger og lære af disse, læring via imitation, for herefter skridt for skridt at involvere sig i det fælles liv. Læring fremmes også af et mod til at eksperimentere og øve sig.

Forældrene

Vi forventer, at forældrene holder sig orienteret om dagligdagen i institutionen og er i dialog med personalet om deres barns daglige trivsel i institutionen og i hjemmet.

Vi vil gerne understøtte og være i dialog med forældrene omkring, hvordan de i hjemmet kan støtte deres barns læring.

Børnefællesskaber.

Det siger loven

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.⁶

Klyngen NBH

Børn udvikler sig og lærer i socialt samspil med andre mennesker. Det enkelte barns udvikling, læring og trivsel er derfor nært forbundet med barnets muligheder for deltagelse i (børne-)fællesskaber. Institutionen spiller derfor en væsentlig rolle, da det er netop her en stor del af børnenes sociale liv udspiller sig. Institutionen har dermed også en særlig opgave og forpligtelse i forhold til at skabe rammer, der giver børn muligheder for deltagelse i en mangfoldighed af børnefællesskaber.

⁶ Forarbejder til dagtilbudsloven §8, stk. 2 – Den styrkede læreplan

Det betyder at alle institutioner i klyngen arbejder med at understøtte *det enkelte barn* i børnefællesskabet samt *samspillet* i de fællesskaber, børnene indgår i. Børnene skal have mulighed for at gøre sig erfaringer med deltagelse i børnefællesskaber af forskellig karakter, både børne- og vokseninitierede fællesskaber og fællesskaber i de daglige rutiner.

Børnene

Alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. Børn, der befinder sig godt i fællesskabet, er børn der trives og har mulighed for at lære og udvikle sig.

Personalet

Vi betragter børnene som medskabere af det sociale fællesskab i dagtilbuddet. Vi skal skabe balance mellem individet og fællesskabet i dagtilbuddet samt skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Det pædagogiske personale skal sikre, at mobning forebygges i dagtilbuddets børnefællesskaber. Vi arbejder bl.a. med materialet "Fri for Mobberi" og inddeler børnene i mindre grupper alt efter hvilket fællesskab, vi vil understøtte.

Forældrene

Forældre har et medansvar i at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor børn kan trives. Det har stor betydning, at forældre og personale er i dialog om, hvordan forældrene sammen med det pædagogiske personale kan understøtte samspillet i gruppen.

Pædagogisk læringsmiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Det siger loven

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammen-sætning og børnenes forskellige forudsætninger.⁷

Klynge NBH

Børn er grundlæggende nysgerrige, videbegærlige og holder af sjove udfordringer. Et barn, der lærer, er et barn, der udvikler sig. Et barn, der er i udvikling, er et barn, der trives.

Det er herigennem personalets helt særlige opgave i klynge NBH at nære denne læringslyst, inspirere børnene til at ville vide mere, og ikke mindst lære dem at lære.

De pædagogiske læreplaner danner rammen om læringsmiljøerne, der både fungerer som inspiration til aktiviteterne og også er pejlemærker for, at vi stimulerer børnene optimalt gennem hele dagen. Det betyder, at vi i klyngen arbejder ud fra, at læring opstår i de mange forskellige hverdagssituationer - både voksenplanlagte aktiviteter og daglige rutiner, men også i den spontane børneinitierede leg. Derfor er det vigtigt at have fokus på strukturen og tilrettelæggelsen af dagligdagen, da læringsmiljøerne er til stede hele dagen.

De fysiske rammer i institutionerne afspejler et ønske om, at det er et sted, der indbyder barnet til at finde ro til fordybelse samt overskud til at koncentrere sig om legen og relationerne i legen indendørs, såvel som udendørs.

Personalet

Det er vigtigt, at personalet har blik for børnenes perspektiv samt forståelse for alsidig læring. Det understøtter børnegruppens/barnets kropslige, sociale, emotionelle og kognitive udvikling.

⁷ Dagtilbudsloven § 8, stk. 3

Blik for hvad der optager børnene og deres venskaber, er den bedste måde at sikre, at der opstår et læringsmiljø, der styrker barnets trivsel og udvikling. Det betyder, at vi tilrettelægger aldersdifferentierede aktiviteter, der også tager hensyn til børn med særlige behov, så alle har de bedste betingelser for at lære og udvikle sig. Ligesom vi afstemmer krav og børnenes medbestemmelse til modenhed og alder.

Børnene

For børnene betyder det, at læringsmiljøerne giver mulighed for at udforske, være nysgerrige og øve sig og på den måde lære nye ting som skaber trivsel og udvikling. De får mulighed for at danne venskaber, lege, opleve at de er betydningsfulde, og at deres perspektiver inddrages.

Forældrene

I klynge NBH har vi forståelse af at tæt forældresamarbejde støtter op om læringsmiljøerne i dagligdagen. Jo bedre vi forstår barnets behov og forudsætninger hjemmefra, kan vi tilrettelægge og vurdere, hvad der skal til, for at det optimale læringsmiljø opstår. Forældrene opfordres til at forholde sig nysgerrige og i visse tilfælde også selv deltagende i de aktiviteter, der tilbydes.

Samarbejde med forældre om børns læring

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Det siger loven

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børnenes læring.⁸

Klynge NBH

Det er vigtigt, at forældre og institution indgår i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel.⁹

Det betyder, at forældre og medarbejderes viden om det enkelte barn supplerer hinanden.

⁸ Dagtilbudsloven §8, stk. 6

⁹ Klynge NB H kompendium - Stine Elverkilde s. 17

Vi ser forældre som en vigtig ressource i forhold til samarbejdet om deres børn, og de skal derfor ses som en del af et partnerskab med de enkelte institutioner i klyngen.

Den enkelte institution er ansvarlig for at skabe nogle rammer og fora, hvor forældrene inviteres ind med henblik på at samarbejde om børns læring. Dette sker blandt andet ved forældremøder, samtaler, og hente- og bringe-situationer, men også ved traditionsbundne arrangementer som f.eks. fester omkring sommer og jul, hvor forældrene også er deltagende, hvilket bidrager til at styrke det sociale sammenhold.

Samarbejdet mellem institution og forældre bygger på tillid og det er vigtigt, at begge parter forventningsafstemmer med hinanden i forhold til at kunne samarbejde konstruktivt om barnets trivsel og læring.

Personalet

Forældrene har viden omkring deres barn, som er vigtig for personalet for i højere grad at være i stand til og mere kvalificeret til at sikre en god trivsel og udvikling hos det enkelte barn. Forældrenes viden omkring barnet giver personalet bedre forudsætninger for at forstå og dermed handle målrettet i forhold til barnet i institutionen.

Det betyder, at medarbejderne møder forældrene med nysgerrighed på deres forventninger til institutionen og deres blik på deres barn og at vi medarbejdere er tydelige på vores forventninger til forældrene og vores muligheder for at imødekomme individuelle behov fra familierne. Vi holder samtaler med forældrene individuelt om deres barns trivsel, læring og udvikling, hvor vi inviterer til dialog om deres barns dagligdag. Vi lytter til forældrenes behov og ønsker at imødekomme dem, så vidt det er muligt indenfor rammerne af institutionen.

Børnene

Barnet profiterer af partnerskabet mellem medarbejderne og forældre, fordi begge parter har en vigtig viden omkring barnet; medarbejderne en faglig viden og forældrene en unik viden omkring netop deres barn.

Et godt samarbejde mellem institution og forældre betyder, at begge parter bliver gode rollemodeller for samvær og relationer, som barnet kan spejle sig i, lige som et godt og konstruktivt samarbejde vil smitte af på barnets trivsel og udvikling.

Forældrene

Ved at samarbejde og indgå i dialog med institutionen bliver forældrene bedre i stand til at støtte deres barns læring og udvikling hjemme med aktiviteter og materialer, som komplimenterer arbejdet, der foregår i institutionen. Forældrene kan profitere af medarbejdernes faglige viden omkring børns udvikling og læring. Derudover giver institutionens rammer omkring forældremøder, samtaler og fællesarrangementer forældrene et større kendskab og indblik i barnets hverdag i

institutionen. Disse er med til at styrke forældrenes kendskab og relationer til medarbejderne samt andre børn og forældre.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Det siger loven

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.¹⁰

Klynge NBH

Der skal i alle institutioner i klyngen findes børnefællesskaber, som rummer alle børn, sådan at ingen børn føler sig uden for fællesskabet. Ligeledes er det vigtigt, at alle børn ses, tilbydes aktiviteter, udfordres og støttes. Klynge NBH rummer børn, som kommer fra vidt forskellige baggrunde og med ligeledes vidt forskellige forudsætninger. Det er medarbejdernes opgave at differentiere alle børn i forhold til det enkelte barns behov og forudsætninger samt hvilke forventninger og krav, der sættes til det enkelte barn, sådan at alle børn har mulighed for at opleve udvikling, læring og trivsel. For at sikre pædagogisk høj kvalitet er det nødvendigt, at der i det pædagogiske arbejde fokuseres på alle børns udvikling, læring og trivsel, både som individer og som børnegruppe.

Børn er forskellige, og det nødvendiggør medarbejdernes kunnen til at skærpe opmærksomheden på alle børn for at vurdere, hvordan det enkelte barn støttes og udfordres, så det udvikler sit potentiale. Vi tager på 0-6 års området udgangspunkt i TOPI, som er et trivselsvurderingsmateriale, hvor vi vurderer alle børns trivsel 2 gange om året.

Når børnene modtages på fritidsinstitutionerne, videregives et vidensoverdragelses-dokument, som er udarbejdet af personale og forældre i børnehaven.

På 6-10 års området arbejder vi med vidensoverdragelses-dokument fra børnehaven, børnemiljøvurdering, børneinterview mv. Derudover har vi løbende samtaler med forældrene omkring barnets daglige trivsel, så forældrene inddrages fra første dag.

¹⁰ Dagtilbudsloven § 8, stk. 5

Personalet

Det er afgørende, at medarbejderne støtter og udfordrer alle børn, herunder også børn i udsatte positioner, sådan at de oplever mestring i forbindelse med blandt andet børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter samt at medarbejderne møder alle børn med positive forventninger. For at sikre medarbejdernes opmærksomhed på alle børn kan det at dele børnegruppen op i mindre grupper give medarbejderne bedre muligheder for at være skarpt fokuserede på det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette giver bedre mulighed for at opsætte konkrete udfordringer, som barnet i den udsatte position har bedre forudsætninger for at kunne lykkes med.

Derudover er det vigtigt, at medarbejderne hjælper alle børn til at være en del af fællesskabet ved at inddrage det enkelte barn, være imødekommende og opmærksom på barnets kommunikation omkring dets behov.

Det betyder, at vi arbejder med en differentieret indsats, så alle børn ikke nødvendigvis får *det samme*, men får det de har *brug* for, hvor det enkelte barn udfordres og oplever mestring i lege og aktiviteter.

Personalet har mulighed for at få tværfaglig support, på tværfaglige samarbejds-møder, hvor der er mulighed for at drøfte enkeltsager og den daglige pædagogik i forhold til, hvordan vi bedst støtter op om udsatte børn.

Børnene

Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag, og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse, og hvor de finder deltagelsen i fællesskabet meningsfuld.

Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet.

Forældrene

Vi ønsker, at forældrene oplever, at deres barn bliver set og er en del af fællesskabet. Derudover vil forældrene opleve at blive inddraget for at sikre deres barns trivsel ved at samarbejde gennem dialog omkring barnets behov og situation, hvor forældrene kan profitere af medarbejdernes faglige viden med henblik på at kunne støtte barnets udvikling i hjemmet.

Alle forældre kan blive tilbudt et børneforums-møde, hvor familie, pædagoger og tværfaglig supportmedarbejdere mødes og drøfter, hvordan vi sammen kan støtte det enkelte barns udvikling og trivsel, hjemme og i institutionen.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Det siger loven

Dagtilbuddet skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal desuden i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem hjem og dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.¹¹

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Klynge NBH

I overgangen fra hjem til dagtilbud og fra vuggestue til børnehave er vores fokus på tryghed og tillid – både for børn og forældre.

Inden et barn skal starte i institution, tilstræber vi at være i kontakt med forældrene, hvor og hvornår de skal komme den første dag.

I vores integrerede institutioner, hvor børnene rykker fra vuggestuen til børnehaven, har vi overleveringssamtaler med forældrene, hvor der planlægges, hvordan overgangen sker.

Vi prioriterer at få børnene til at føle sig trygge ved at tilpasse deres første tid i institutionen efter børnenes behov i forhold til hvilke muligheder og rammer, der er for familierne og institutionen.

I stærkt samarbejde er vi tilknyttet 2 skoler, Tagensbo skole og Holbergskolen.

Personalet

Fritidsinstitutionerne inviterer til besøg, hvor børnene kan komme med deres voksne eller forældre.

Et år inden børnene skal starte i skole, starter de i en førskolegruppe. Her arbejder vi med børnenes lyst til at lære, nysgerrighed og fællesskabet. Fokus her er f.eks., at de kender de sociale spilleregler og er gode til at hjælpe hinanden, selvstændighed, koncentration, at de kan lytte til en fælles besked og selvhjulpenhed.

Vi arbejder med at forskellige emner hen over året inden skolestart. Disse emner kan for f.eks. ”hvem er jeg”, venskaber, vente på tur, lytte til hinandens fortællinger, leg med tal, mønstre, former og bogstaver.

¹¹ Dagtilbudsloven § 8, stk. 6

Børnene

Børnene profiterer af, at vi forbereder dem på den kommende skolestart ved at de emner, de har været med til i deres førskolegruppe, er brugbare i forhold til overgangen til fritidsinstitution og skole.

De kommende skolebørn besøger en skole og en fritidsinstitution inden skolestart. Vi er i klyngen en del af stærkt samarbejde med de lokale skoler, hvor der er fokus på, hvordan vi kan samarbejde om de gode overgange.

Forældrene

I forbindelse med overgange samarbejder vi med forældrene, så skiftet for både barn og forældre opleves trygt. Vi lytter til det enkelte barns behov og guider forældrene efter behov i forhold til, hvordan de bedst muligt kan støtte op om deres barns overgang fx fra hjem til dagtilbud. Det betyder, at vi ikke har en fast skabelon for indkøring, men vurderer hvad barnet har brug for.

I forbindelse med skole og fritidsinstitutionsstart tilbyder vi en 5 årssamtale, hvor forældrene opfordres til at give samtykke til vidensoverdragelse til skole og fritidsinstitution. Ligesom vi sammen med forældrene gerne deltager i møder med skole og fritidsinstitution omkring barnets opstart, således at et barn med særlige behov kan få den bedste start på skole og det videre institutionsliv.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

I Klynge NBH inddrager vi lokalsamfundet på mange forskellige måder. Vi bruger de lokale muligheder og aktiviteter. For at udvide børnenes verden og for at skabe pædagogiske læringsmiljøer udenfor institutionen, inddrager vi lokalsamfundet. Det gør vi fx ved at benytte os af skolehaverne, Lersøparken, byens mange forskellige legepladser, sansehaven på Bispebjerg hospital, Bispebjerg kirkegård, det lokale bibliotek, dansekapellet, kirker og foreninger, Utterslev mose, naturværkstedet Streyf.

Vi inddrager mulighederne i lokalmiljøet i forbindelse med arbejdet med læreplanen og med de forskellige temaer.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Vi arbejder med at indrette det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø i børnenes perspektiv. Det betyder, at legetøj og rekvisitter skal være tilgængeligt for børnene, og at der er en systematik i, hvor legetøjet er.

Læringsmiljøerne skal være tydeligt kodet, så det kan ses, hvor der kan leges med hvad. Hvor kan man som barn være stille, og hvor kan man lege vilde lege. Der skal være plads og ro til fordybelse – til at legen kan forlades og vende tilbage.

Vi tilstræber at tilbyde mindst tre forskellige legezoner ad gangen. Der gøres klar til leg ved at stille legetøj indbydende frem, så vi kan inspirere børnene i deres leg og understøtte udviklingen af legen undervejs. Det betyder, at vi sørger for, at der er de forskellige ting, der hører til legen, f.eks. et køkken med diverse service, gryder og pander, en borg med ridderfigurer m.v.

Det betyder, at vi voksne, forældre og personale har ansvaret for, at der ryddes op efter endt leg, og at børnene inddrages i oprydningen og eventuelt også i at gøre klar til ny leg.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vuggestuen

Mål 1:

Klatretræets vuggestue tilbyder alsidig leg via tilgængelige legezoner, der indbyder til forskellige behov og udviklingspotentialer. F.eks. i dukkekrogen er der dukker af forskelligt køn og etnicitet, der afspejler de børn der befinder sig i vuggestuen og nærmiljøet, som begge køn kan lege med på. Yderligere igangsættes aktiviteter der både har høj og lav intensitet såsom modellervoks eller motorikbane i fællesrummet.

Alle børn tilbydes og opfordres til at deltage i forskellige aktiviteter, så de ikke placeres i en aktivitet ud fra køn, social baggrund eller etnicitet – her leger begge køn både med biler, udklædningstøj og dukker.

Personalet gør klar til leg og følger i mindre grupper barnet spor. De voksne leger med, støtter op og opmuntrer børnene til at deltage i nye lege, så børnene udvikler forskellige sider af sig selv. I de mindre grupper er fokus på samspil og relationer på tværs af gruppen så børn får øje på hinandens og egne positive ressourcer i samspillet.

Mål 2:

Personalet arbejder anerkendende og ser barnet som en kompetent medspiller i eget liv. Vi møder barnet i øjenhøjde med respekt, omsorg og tiltro til barnets udviklingspotentialer uanset køn, social og kulturel baggrund.

Personalet er motiverende rollemodeller, der skaber mulighed for at alle børn i et trygt vuggestuemiljø, udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer. Dette styrker vi gennem dagligdagens aktiviteter i rutinesituationer hvor vi f.eks. opfordrer til selvhjulpenhed, medbestemmelse under samling, og positiv guidning i nye/udfordrende situationer. Dertil prioriteres at sætte den rette tid af til fordybelse og vedholdenhed (For eksempel i legezonerne eller rutiner).

Børnehaven

Mål 1:

I Klatretræet arbejder vi med legezoner og aldersopdelte gruppe aktiviteter som et understøttende redskab til det pædagogiske læringsmiljø. Legezoner etableres for at tilbyde alle børn alsidige udviklingsmuligheder i legen dvs. at børnene udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer.

De voksne gør klar til leg i zonerne og børnene har mulighed for at medbestemme.

Zonerne har enten en tilknyttet en voksen der er stationær eller legen er stillet klar til fri afbenyttelse. Legezonerne er tydelige og klargjorte i hele Klatretræets åbningstid.

For at undgå forstyrrelser er en enkel voksen tildelt en praktisk rolle til at hjælpe til i konflikter, yde voksenhjælp på toilettet, hjælpe i garderoben og guide børn der kan have svært ved at navigere og finde på noget at lave. Således er der mere plads til fordybelse sammen med børn der er i planlagte aktiviteter.

I legezonerne, har vi indblik i at alle børn er forskellige steder i deres personlige udvikling. Det betyder at de tilbud børnene bliver mødt med, er alsidige, differentierede og udfordrende. Der gives lige mulighed for deltagelse uanset alder, køn eller kulturel baggrund i alle vores legetilbud.

Legezonerne vil typisk bære præg af et aktuelt tema fra årshjulet såsom "Trafik og transport". Vi tilbyder legezoner med fokus på: konstruktion, kreativitet, sociale lege (rollelege), fysiske aktiviteter og læsning. Vi bruger også legepladsens faciliteter bl.a. værkstedet og de mere åbne områder til at lege alsidige lege som f.eks. fangeleg, gemmeleg, hinkesten, etc.

Yderligere er der alders opdelte gruppeaktiviteter, som har fokus på at udvikle den enkelte såvel som gruppen ved for eksempel fysiske lege der svarer til barnets udviklingsstrin og som giver mulighed for at udforske og erfare sine egne evner og potentialer i et børnefællesskab.

Der er fokus på den fysiske indretning, da den er med til at indbyde til og afgrænse legen, så børnene kan fokusere og derved have de bedste betingelser for udvikling og læring.

Mål 2:

Vi har i hele Klatretræet et fælles fagligt fokus på tryghedsskabende relationer. Derved er den voksnes rolle blandt børnene at være større, stærkere, klogere og venlig og derved en omsorgsperson med et stort ansvar når børnene skal møde en tryk base i hverdagen.

De voksne spiller en vigtig rolle i barnets selvfølelse ift. børnefællesskaber og egen udvikling. Den voksne er med til at motivere og skabe grobund for engagement, gåpåmod og nysgerrighed på børnehavelivet

I dagligdagens aktiviteter, eksempelvis i mindre grupper af børn, er et fokus på at understøtte samspil og tilknytning mellem børn og personalet samt børn i mellem ved bl.a. at have en god tone og dialog i understøttende sprogstrategier. Den gode relation er med til at skabe de bedste forudsætninger for et godt selvværd og motivation til at prøve nyt.

De voksne deltager selv i lege og "viser vejen" for børnene, åbner op for nye legemuligheder eller facilitere legen for at følge børnenes spor og udvikle legen for dem og sammen med dem f.eks. via legezoner.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vuggestuen

Mål 1:

Det gode læringsmiljø ser Klatretræet som en betingelse for at det enkelte barn og børnegruppen trives og kan indgå i sociale fællesskaber. For at børn trives, udvikler empati og relationer arbejder vi ud fra forskellige tiltag:

Dele af personalegruppen er uddannet i ”Fri for mobberi”, der fokuserer på barnets rolle i fællesskaber. F.eks. arbejdes i vuggestuen med ansigtsgenkendelse, følelser, grænser og betingelser for social interaktion. Personalet har det særlige mål for øje, at det ikke er individet, men gruppen som helhed der skal arbejdes med.

Vi etablerer i ugens løb mindre grupper a 4 børn, så der er tid og ro til relations arbejdet.

Ydermere arbejder vuggestuen på tværs af stuerne to gange om ugen, hvor har fokus på venskaber, positive kontakter og empati. F.eks. gennem byttelege, massage/sanse-lege, at gå på tur sammen.

Mål 2:

Det pædagogiske læringsmiljø i vuggestuen ser forskelligheder som ressourcer. Det er personalets opgave at få øje på børnene potentialer og kompetencer der kan bidrage med noget i aktiviteter og andre sociale sammenhænge. F.eks. kan de sprogligt stærke børn inspirere de sprogligt udfordrede børn til dialogisk læsning. Eller børn der er energiske og aktive, inspirerer børn der er mere passive og afventende i legesituationer.

Den demokratiske dannelse i vuggestuen understøttes ved at alle bliver hørt, set og anerkendt for den de er i både rutiner og lege. F.eks. har de stille børn også en rolle til samling, der inkluderer dem og gør dem betydningsfulde i fællesskabet. Vi ønsker at barnet selv oplever meningsfuldhed ved at deltage og det er personalets rolle at styrke denne udvikling. Personalet lægger vægt på at lære børnene at give plads og respekt til hinandens forskelligheder, så alle trives og kan indgå i fællesskabet i vuggestuen.

Børnehaven

Mål 1:

Læringsmiljøet er med til at understøtte børnenes daglige trivsel og de sociale relationer. I takt med at børnene deltager i pædagogiske aktiviteter møder de nye indtryk, oplevelser og legerelationer.

Det er vigtigt at beskytte en leg for at sikre at børnene oplever alle legens facetter. Fra legens start, til forhandlingsdelen, konflikten og at de går på kompromis med hinanden i en konfliktløsning. Her lærer børnene ikke blot sig selv men også hinandens grænser og forskelligheder at kende.

For at kunne være en del af et homogent fællesskab er det vigtigt at børn ser hinanden som individer med egne følelser, meninger og behov. Derfor arbejder vi også meget med at dyrke en kultur hvor børnene lytter til og hjælper hinanden. Børnene skal også lære, med tiden, selv at sige fra inden en konflikt eskalerer.

Klatretræets børnehaven anser at tage på tur som en måde at facilitere social udvikling.

På tur blandes børnene ofte på tværs af alder og køn så de har mulighed for at styrke gamle såvel som nye venskaber.

For at de store børn bliver stolte, får medansvar og udvikler empati har de ansvar for et mindre barn (en gå-makker der kan fortælle hvad man må og ikke må når man er i trafikken).

Mål 2:

De voksne skal sætte sig ind i børneperspektivet og hjælpe børnene med at udtrykke sig enten verbalt eller kropsligt. Derfor er personalets opgave at se alle børn som individer og understøtte deres fortællinger og forklaringer, for på den måde at hjælpe børnene med at sætte ord på følelser, erfaringer og behov.

Relationen mellem barn og voksne er ligeværdigt og personalet skal have en forståelse af at børnene udvikler sig selvstændigt og får medbestemmelse på deres hverdag i børnehaven. Gennem lege- og aktivitetsforslag inddrages børnene i beslutningsprocesser og ved turtagninger i fælles dialoger opdager børnene hinandens forskelligheder som ressourcer der bidrager i et demokratisk fællesskab. Vi vægter at alle børn bliver mødt med positive forventninger da det giver børnene mere mod på at færdes og være en del af børnehavelivet.

Vi mægler i konflikter ved at se sagen fra to sider, lade begge parter fortælle om deres oplevelse, for at sikre at konflikten bliver løst på en retfærdig måde så børnene går derfra med en følelse af succes og respekt.

Personalet gør en indsats for at se og støtte de børn, der har udfordringer ved at deltage i pædagogiske aktiviteter eller søge deltagelse i sociale relationer. Det er de voksnes ansvar i de tilfælde at gå forrest for at guide barnet ind i legen og senere skifte position og trække sig længere væk fra legen, så barnet kan opleve en følelse af selvstændighed og succes.

Kommunikation og sprog



“Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vuggestuen

Mål 1:

Hele Klatretræet arbejder med fælles tematisk sprogarbejde hele året. Vi har faste temaer over længere perioder, som stuen og aktiviteter indrettes efter. Der ved fokuseres sprogindsatsen, muliggør dialog og skærper interessen for nye ord.

Vores fysiske indretning understøtter børnenes sproglige udvikling ved at have alderssvarende og tematiseret læsemateriale der er tilgængeligt HELE dagen.

Alle legemuligheder er synliggjort visuelt med billeder og tekst så alle børn har mulighed for at give udtryk nonverbalt og verbalt for deres ønsker.

Ud fra tavler med taleark til aktuelle sprogtemaer dannes grundlag for at have fælles dialog om et konkret samtaleemne.

Alle børn deltager i samling og tilbydes dialogisk læsning i små grupper. Således har personalet mulighed for at arbejde fokuseret på børns eventuelle udfordringer og generelle udvikling. Dette er planlagte aktiviteter der knytter sig til det aktuelle tema.

Mål 2:

Hele huset er struktureret så børn tilbydes aktiviteter i mindre grupper, hver dag. Dette understøtter at alle børn opnår erfaringer med at sprogliggøre og kommunikere tanker, behov og ideer.

Personalet har fokus på sprogstrategier og egen rolle i aktiviteterne som eksempelvis at følge børnenes interesse, fem turtagninger i dialogen (udvider dialogen), og stille åbne, undrende spørgsmål.

Da personalet er rollemodeller for dialog og samtaler er vi opmærksomme på at møde børnene med respekt og omsorg i dagligdagens dialoger, da sproget bl.a. danner grundlag for barnets sociale relationer, eget selvbillede samt nysgerrighed på omverdenen.

Børnehaven

Mål 1:

I Klatretræets årshjul ligger tre store sprogtemaer, i sommerperioden to mindre sprogtemaer og i december måned er temaet jul. Sprogtemaer gennemsyrrer ugens pædagogiske aktiviteter og er synlige i børnenes hverdag. Det gælder bl.a. dialogisk læsning, fællessang, samlinger, legezoner, grupper og ture ud af huset.

Klatretræet anser sproget som en vigtig forudsætning til at indgå i leg, give udtryk for sine meninger og holdninger og bidrage til forståelse af sig selv, hinanden og fællesskabet.

Klatretræets stiller et børnebibliotek til rådighed, hvor forældre sammen med deres børn kan låne bøger med hjem.

Dialogisk læsning er en metode til at holde øje med børnenes sproglige kompetencer og udvikling. Den samme bog læses i flere omgange og der sprogstimuleres via dialog og ord anvendes i en konkret legende kontekst.

Vi samarbejder med skoler og arrangerer besøg i nærområdet for at sikre en god overgang fra børnehave til skole for vores førskolebørn. Der er en førskolegruppe, som har fokus på hvad man skal kunne i skolen og derved give børnene de bedste forudsætninger på at begynde et godt skoleliv.

Mål 2:

I Klatretræet har vi stor fokus på den sproglige udvikling. Vi har en række sprogstrategier vi bruger i sprogarbejdet bl.a. dialogisk læsning, "de understøttende sprogstrategier"¹² og sprogtemaer (skifter hver 3. måned). Vi arbejder med individuelle sproglige handleplaner ud fra de årlige sprogscreeninger (3,4 og 5 års vurdering).

I dagligdagen bruger personalet "de understøttende sprogstrategier". Det er vores opgave at sørge for at dialogen mellem barn og voksen udvikler sig. Det gør vi gennem nysgerrige og åbne spørgsmål der kan udvikle samtalen. Børnene støttes til at udvide deres ordforråd ved at de voksne er nysgerrige i børnenes leg og spørger ind til deres opdagelser, lege og følelser.

Vi sprogscreener alle børn for på den måde at støtte til sproglig udvikling netop der, hvor barnet har brug for det. Sprogscreening gøres en gang om året og hvis barnet scorer meget lavt, testes der hyppigere for løbende at evaluere og se evt. forbedringer. Når scoren er lav, inddrages husets talepædagog for at bidrage med tests og redskaber, som vi kan arbejde med i institutionen og hjemme sammen med forældre. Vi vægter et stærkt forældresamarbejde meget højt, da vi ved det giver det bedste resultat og bedste forudsætninger for børnene.

Vi er opmærksomme på at screeningen er et "situationsbillede" men ikke desto mindre et godt værktøj der viser hvor barnet kan være sprogligt udfordret.

¹² <https://arkiv.emu.dk/modul/samtaler-i-hverdagen-0>

Krop, sanser og bevægelse



“Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vuggestuen

Mål 1:

Børnene tilbydes både indendørs og udendørs aktiviteter hvor de har mulighed for at udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på.

I vuggestuen har vi faste aldersinddelte bevægelsesgrupper, som udfordrer børnenes motoriske udvikling. Børnene mødes på tværs 2 gange om ugen og har faste, strukturerede legeprogrammer. Legeprogrammerne gentages og tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling samt gruppens udviklingsbehov. Legeprogrammer har fokus på elementer med både lav-og høj intensitet.

Ved at mødes i grupper spejler børnene hinanden og de voksne, oplever fællesskab og tilknytning ved bevægelse og berøring.

Dele af personalet har efteruddannelse ved BOB (Børn og Bevægelses- kursus) og kan derved forstå og udvikle kvalificeret.

At kunne bruge kroppen, sanse og bevæge sig i vuggestuen er med til at styrke børnene fysiske, psykiske, kognitive samt sociale udvikling. Gennem leg med krop, sanser og bevægelse i fokus lærer og udvikler barnet bl.a at mærke sig selv, udtrykke sig og forstå sig selv, tænke sig om og samarbejde med andre. Derved dannes broen mellem temaerne krop, sanser og bevægelse samt sprog og kommunikation. Legen skal være en lystbaseret aktivitet, der bærer mening i sig selv. Leg skal være en god oplevelse som alle børn kan deltage i – derfor arbejder vi også med at have pædagogiske bagdøre i aktiviteter og legesituationer.

Mål 2:

I dagligdagens rutiner opfordres børnene til selvhjulpenhed såsom at tage sko af, hente ble og kravle op/ned for at stimulere og gøre bevægelse til en naturlig del af hverdagen. Børnene får erfaringer med egne krops kundskaber og får styrket selvværd.

I ugens planlagte aktiviteter er der også fokus på sanselige, fysiske og taktile oplevelser der stimulerer barnets bevægelses glæde. Eksempelsvis kan stuen indrettes til forhindringsbane eller stuegulvet kan anvendes til at male på stort lærred hvor kroppen bruges som redskab til kreativ, kropslig udfoldelse.

Børnehaven

Mål 1:

I Klatretræet skaber vi rum for forskellige muligheder at bruge kroppen på. De pædagogiske aktiviteter består af både høj- og lavenergiske aktiviteter hvor børn kan være deltagere såvel som iagttagere. Såsom perleplader, børneyoga og byggelege eller "alle mine kyllinger", motorikbane og danselege.

Børnene oplever at de kan skabe med deres fantasi, med hænderne som redskab, i forskellige aktiviteter f.eks. kreative aktiviteter, maling, modellervoks, kartoffelmel, papmache, gips, træværksted, mudder- og vandleg.

Vi stimulerer forskellige sanser gennem eks. smagsprøver og blindsmagning, zoner med massage lege, hvor børnene bruger massagebolde og deres hænder til at massere hinanden. Det styrker børnefællesskabet, relationer og mindsker muligheden for fremtidige konflikter.¹³

I dagligdagen arbejdes der med børnenes selvhjulpenhed i alle aldre. Børnene opfordres til selv at tage tøj af og på, kravle op og ned ad puslebord, stole og senge. På den måde er vi med til at give børnene succesoplevelser og erfaringer med at deres kropslige kundskaber.

¹³ <https://nemboern.guldborgsund.dk/FrontEnd.aspx?id=367422>

Mål 2:

I vores fællesrum såvel som på stuen samt gangarealet giver vi børnene mulighed for at udfordre sig selv og deres motoriske evner. Dette kan både finde sted i den fri leg, gennem motorik/forhindringsbane eller andre voksenstyrede aktiviteter (fisker fisker, stikbold, hinkesten, alle mine kyllinger etc.).

Vi støtter børnene til at blive fortrolige med deres krops styrker og ressourcer ved at guide og fortælle børnene om dem selv og deres omgivelser.

De voksne går foran i de pædagogiske aktiviteter og viser børnene at det er sjovt at bevæge sig og tage udfordringer op. Det er vigtigt at have for øje om aktiviteten er udfordrende og spændende, så børnenes interesse bliver pirret og de får lyst til at fortsætte legen. Dette gælder både rolige såvel som fysiske pædagogiske aktiviteter.

Dele af vores personale har et Børn- og Bevægelse-kursus i ryggen og kommer løbende med forslag og ideer som personalet bruger aktivt i legeprogrammer og voksenstyrede lege.

På vores ture ud af huset er vi ofte på legepladser og steder hvor kroppen kan bruges (udfordrende klatrestativer, træklating etc.).

Natur, udeliv og science

“Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vuggestuen

Mål 1:

Selvom vi er en institution lokaliseret i byen, ønsker vi at alle børn får konkrete erfaringer med naturen som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske og undersøge. Vi benytter os af lokalmiljøet hvor vi besøger blandt andet Utterslev Mose, Skolehaverne, Byoasen og Bispebjerg kirkegård – både på gåtur og i ladcykel.

Vi vægter højt at være ude hele året rundt i alt slags vejr så børnene får erfaringer med naturen under forskellige årstider og vejrforhold. Naturen fylder særligt meget om sommeren i årshjulet, så her ses aktiviteter som at plantedag, vand og fisk og fra jord til bord. Børnene får jord under neglene når der plantes og følger

planternes vækst, som til sidst høstes og eventuelt smages. I vuggestuen har vi også haft fokus på skrald og genbrugskultur med kreative projekter dertil.

Mål 2:

I vuggestuen har vi fokus på et læringsmiljø hvor børnene har mulighed for at observere og aktivt undersøge blandt andet vejrfænomener og naturens elementer. Eks kan en samling omkring sangen "Mariehønen Evigglad" konkretiseres og leder til samtale i leg med regnvejr i form af en forstøver og paraply. De voksne er rollemodeller for børnenes deltagelse, nysgerrighed og engagement.

Vi leger med de digitale redskaber inde og ude blandt andet via fotos, lydoptagelser og greenscreen.

Vi lægger vægt på at både børn og voksne tør give sig hen i legen, have en undersøgende tilgang til husets digitale redskaber og processen er vigtigere end et eventuelt produkt.

Børnehaven

Mål 1:

I Klatretræet vægter vi udelivet højt selvom vi er midt inde i den støjende storby. Vi bruger vores legeplads til at lege i alt slags vejr så børnene kan stifte bekendtskab med årstidernes skifte og det vejr det måtte bringe med sig.

Hvert år har vi en Plante-dag hvor alle børn medbringer og planter en blomst, krydderurt eller andet i plantekasser rundt omkring på legepladsen og henover sommeren er med til at vande og passe på dem. De er med til at danne grund for samtaler om planteliv, blomsterarter og spisemuligheder.

Vi bruger nærmiljøet når vi går på tur eks. Utterslev mose, Skolehaverne nær Lerseparken, By-oasen, samt legepladser med grønne områder. Disse steder er med til at give børnene nye indtryk, sanseoplevelser og en naturfølelse. Vi undersøger dyr- og planteliv sammen med børnene og at lærer dem en respekt for naturen og vise dem en sammenhæng mellem deres dagligdag og naturen. Vi taler med børnene om bæredygtighed og miljø når vi for eksempel har madpakker med, så smider vi ikke skraldet i naturen og taler om hvordan skrald påvirker naturlivet.

Mål 2:

Når vi er ude i naturen, medbringer vi lup, mikroskoper, bøger og IPad og undersøger hvad vi finder. Børnene er med til at bruge alle redskaber og øver sig på at være observerende og undersøgende. Vi taler med børnene om at være forsigtig, altid slippe dyr fri igen og lærer dem at have respekt for naturen.

For at have en nysgerrig tilgang til den naturvidenskabelige verden foretages små forsøg med børnene som for eksempel rødkål og farveskift, sommerfuglelarver med observation af stadier, samt blomster der nærer sig med farvet vand. Når vi eksperimenterer, øver vi børnene i at udtrykke og undre sig om årsag, virkning og sammenhæng og skaber fælles bevidsthed om vores omverden.

Den matematiske opmærksomhed bliver øvet gennem tal- og form genkendelse, tællerækken, opmærksomhed på modsætninger (stor/lille, hurtig/langsom etc.).

Kultur, æstetik og fællesskab



“Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vuggestuen

Mål 1:

Kulturelle baggrunde, normer, traditioner samt forskellige værdier anses af Klatretræets vuggestue som en vigtig del af barnets udvikling af identitet, dannelse og tilhørsforhold. Derfor er det et grundlæggende ønske at respektere og facilitere aktiviteter og tilbud der skaber fællesskab og har værdi for den enkelte og dens familie. F.eks. respekteres at der er forskellige måder at fejre fødselsdag – vi tager udgangspunkt i den enkelte families ønske. Dog sikrer vi at alle børn kan deltage og eventuelt mad overholder husets kostpolitik.

Børnene præsenteres for forskellige traditioner der er aktuelle for børnegruppen blandt andet, fejrer vi jul, påske, fastelavn, Eid og høstfest. Med fokus på disse vi har et ønske om, bygger bro og forståelse internt mellem kulturer og livsværdier for både børn og voksne.

Mål 2:

Det pædagogiske læringsmiljø i vuggestuen understøtter at alle har mulighed for at stifte bekendtskab med forskellige kulturelle oplevelser. Her benytter vi især lokalområdet som tilbyder børneteater, bibliotekets aktiviteter samt lokale seværdigheder såsom Utterslev mose og Byoasen. Dette danner grundlag for fælles oplevelser og interesse samt inspiration til forældre. Derved er der mulighed for at alle uanset baggrund tilbydes kulturelle oplevelse der beriger selvforståelse og nysgerrighed på omverdenen.

I vuggestuens hverdag sættes aktiviteter i gang der stimulerer sanserne, fantasien og kreativiteten i et æstetisk børnemiljø. F.eks. har børnene oplevet at male fælles store malerier med hele kroppen, prøvesmagning af surt/sødt/salt eller børnespa med fod-nusseri og mindfulness. Herudover er vi bevidste om hvilke redskaber, materialer og medier der introduceres for børnene såsom eks. leg med greenscreen og lydoptagelser eller helt praksisnær dissekering af fisk.

De voksne er opmærksomme på forskellige behov blandt børnene, og således har de mulighed for at deltage aktivt eller som tilskuere i aktiviteterne. Den voksnes engagement er vigtig da det smitter af på børnenes virkelyst. Det kulturelle aspekt er også medtænkt i årshjulet og er automatisk en del af de planlagte pædagogiske aktiviteter.

Børnehaven

Mål 1:

I Klatretræet i vi meget traditions- og kultur-bevidste. Vi fejrer Fastelavn, Jul, Påske, Halloween, Eid og fødselsdage. Vi har en årlig sommerfest (Høstfest). Vi er et hus med en alsidig kulturel baggrund og vi lærer derfor også børnene omkring forskelligheder og anerkendelser af disse.

Når vi organiserer pædagogiske aktiviteter, gør vi det med en forforståelse for forskellighed og blander børn og voksne for at give en mulighed for at opdage nye fællesskaber. Vi understøtter nye venskaber og arbejder inkluderende i vores konfliktløsning og vi hjælper med få legen i gang igen eller finde og opsøge nye lege. Som voksne tilbyder vi også os selv og inviterer ind til nye lege.

Mål 2:

Børnehaven tilbyder forskellige kulturelle oplevelser i form af forskelligartede ture ude af huset – både i lokalmiljøet såvel som længere væk. Eks. til Byoasen, museer, teatre og biblioteker. Vi ønsker at alle børn uanset alder, køn og kulturelt ophav har mulighed for at stifte bekendtskab med oplevelser, der beriger, oplyser og opildner til nysgerrighed for deres omverden.

I børnehaven er det vigtigt at kunne lære at indgå i dialog og stille spørgsmål til sin omverden. Ved at have forskellige kulturelle oplevelser, er det et ønske i Klatretræet at skabe fundament for nytænkning og fantasifuldhed som kan udmønte sig i en kreativ æstetisk proces i dagligdagens aktiviteter.

Vi har en opmærksomhed på at børn har behov for enten at kunne være tilskuere eller aktive i en aktivitet, og da det er de voksnes opgave at støtte og vejlede til begge behov.

Børnene tilbydes forskellige redskaber, medier, materialer for at understøtte den kreative proces for at bringe alsidighed, nye muligheder og erfaringer til børnene. Eks. laves gipsafstøbninger, greenscreen, kobler forskellige materialer som træ og lego sammen til et produkt.

Evalueringskultur



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Klyngen

For at sikre at Personalet kommer rundt om alle børnenes udvikling, bruger vi forskellige former for data. To gange om året vurderer vi børnenes trivsel i TOPI, vi sprogvurderer alle børn når de er 3, 4 og 5 år. Vi har to Marte Mao uddannede pædagoger ansat i klyngen, som kan arbejde med denne metode til, at udvikle det pædagogiske læringsmiljø og se på interaktionen mellem de voksne og børnene og vi udarbejder handleplaner med brug af SMTTE-modellen.

I ledelsen arbejder vi systematisk og kontinuerligt med udvikling og evaluering af praksis via en metode, vi i teamet har døbt "ROS", som står for Refleksion, Observation og Systematik.

Vi bruger SMTTE - modellen til at stille skarpt på et udviklingsområde i forhold til f.eks. tilsynsrapport eller hvad selvevalueringen af læreplanen har peget på. Dette sker i samarbejde med medarbejderne.

SMTTE-modellen udfylder vi sammen med medarbejderne, hvorefter der arbejdes målrettet med de mål og tiltag som er sat. Lederne kommer ud og observere

praksis, hvorefter ledelse og medarbejdere sammen reflekterer over de observationer som er foretaget og derfra justeres praksis efter behov i forhold til målet i SMTTE-modellen.

Institutionen

I Børnehuset Klatretræet arbejdes konkret med evalueringspraksis på følgende måde:

Vi har en primær/sekundær organisering af personalet, som går ud på at alle børn har en primær og en sekundær voksen, som mødes jævnligt og forholder sig til det enkelte barns trivsel og følger op på eventuelle handleplaner eller faglige fokusområder. Det er også her at TOPI bliver lavet.

Derudover har vi en teamorganisering, hvor børnehaven udgør det ene team og vuggestuen det andet team. I disse teams er der på månedlige teammøder indlagt faglig sparring hvor faglige udfordringer og iværksatte tiltag evalueres og udvikles. Pædagogisk leder deltager i teammøder og primær/sekundær møder med jævne mellemrum for at støtte op om den systematiske indsats for at iværksatte tiltag evalueres og udvikles.

Som forældre kan I forvente at vi inddrager jer i dette arbejde omkring jeres børns trivsel og udvikling, så I løbende vil blive inddraget i vores pædagogiske fokuspunkter omkring jeres barn og den gruppe jeres barn er en del af.

Vi har et fagligt udvalg, kaldet KIDS-gruppen, som jævnligt mødes og planlægger og evaluerer effekten af ROS forløb i institutionen på baggrund af tilsyn, trivsels- og udviklingsmålinger og andet data som tegner et billede af den pædagogiske kvalitet og fællesfaglige fokusområder. KIDS-gruppen består af to medarbejdere fra vuggestuen og 2 medarbejdere fra børnehaven samt pædagogisk leder. SMTTE-modellen benyttes i forbindelse med ROS-forløb og anvendes som dokumentation.

Vi har et stærkt tværfagligt samarbejde med vores ressource team (støttepædagog, talepædagog, socialrådgiver, sundhedsplejerske og psykolog), hvor vi på månedlige tværfaglige samarbejds møder kan bringe faglige udfordringer op med henblik på at få nye og tværfaglige perspektiver på vores praksis, sparring og udvikling af handleplaner, nye pædagogiske tiltag og evaluering.